

# Escuela Secundaria Ball

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Ball
<b>Dirección</b>	1500 West Ball Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Anaheim, CA 92802-1626
<b>Número Telefónico</b>	(714) 999-3663
<b>Director/a</b>	Maryanna Lee
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lee_ma@auhsd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://ball.auhsd.us">https://ball.auhsd.us</a>
<b>Niveles de Grado</b>	7-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30664316061683

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Número Telefónico</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda

**Dirección de Correo Electrónico** webmaster@auhsd.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** <https://www.auhsd.us>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la visión:

Capacitados para soñar y crecer juntos.

Declaración de la misión:

La secundaria Ball Junior se compromete a proporcionar a todos los estudiantes lo siguiente:

- Experiencias de aprendizaje atractivas, enriquecedoras y rigurosas que hacen hincapié en las habilidades del siglo XXI.
- Una atmósfera académica segura, afectuosa y positiva basada en el respeto mutuo de todos los involucrados.
- Un personal que se compromete a trabajar con los estudiantes y los miembros de la familia para ayudar a construir las habilidades sociales y académicas necesarias para asegurar que los estudiantes están preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Puntos destacados:

La Escuela Secundaria Ball ofrece los siguientes cursos, que en última instancia ayudan a los estudiantes a completar los requisitos A-G de la Universidad de California: Matemáticas 1, Matemáticas 2, Español 1 y Español 1 para hispanohablantes. La escuela secundaria Ball también cuenta con un galardonado programa de Artes Visuales y Escénicas (Arte 1, Arte 2, Arte Dramático, Banda [principiante, intermedia, avanzada], ukelele y coro [principiante, intermedio, avanzado y conjunto de Jazz]). También contamos con un próspero Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), MESA Drone y deportes intramuros. La escuela secundaria Ball ofrece clases de inclusión, con enseñanza conjunta, en inglés, matemáticas, ciencias e historia para nuestros alumnos que tienen necesidades especiales. También ofrecemos AVID Excel 7/8 como apoyo académico adicional para los estudiantes de inglés. Ofrecemos instrucción académica especializada para todos los alumnos con discapacidades, lo que incluye cursos de enseñanza conjunta o de colaboración para que los alumnos reciban apoyo y satisfacen sus necesidades a nivel individual.

El personal de la Escuela Secundaria Ball ha hecho un esfuerzo consciente para centrarse en el desarrollo de las 5C (Creatividad, Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Ciudadanía) en el salón de clases, y aumentar el compromiso de los estudiantes mediante el uso del Marco de los Sistemas de Preparación Profesional del Distrito (CPSF, por sus siglas en inglés) a la hora de planificar las lecciones. Nuestros profesores han aumentado el tiempo de colaboración en sus propios departamentos y con otros departamentos en todas las asignaturas. Nuestros profesores han sido formados en Capturing Kids Hearts y, como resultado de esa formación, el personal se ha comprometido a conocer el nombre, la cara y la historia de cada alumno, a saludar a los alumnos en la puerta a diario, a desarrollar un contrato social con todas las clases, a utilizar afirmaciones positivas y a centrarse en hacer hincapié en la amabilidad y la compasión para crear espacios seguros en los que los alumnos puedan aprender.

La escuela secundaria ofrece clases particulares a diario después de la escuela con el fin de ayudar a los alumnos que están experimentando dificultades académicas. Esto es además de las horas extracurriculares en las que los docentes individuales se ponen a disposición de los alumnos que precisan ayuda. Además, la Escuela Secundaria Ball ofrece cursos de enriquecimiento de la Academia de los Sábados mensualmente.

Información del perfil demográfico:

La secundaria Ball, situada en Anaheim, California, atiende a 844 alumnos, de los cuales el 93.1% son desfavorecidos socioeconómicos, el 35.2% están designados como estudiantes de inglés, el 0.7% son jóvenes de crianza temporal, y el 16.9% son estudiantes con discapacidades. El perfil demográfico también indica lo siguiente en relación con los subgrupos de estudiantes: 83.4% hispanos; 4.5% blancos; 5.1% asiáticos; 1.2% afroamericanos, 2.6% indígenas americanos/nativos de Alaska, 0.8% hawaianos/isleños del Pacífico y 1.1% mestizos/multirraciales.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	415
8° Grado	429
Inscripción Total	844

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.6
Asiático	5.1
Afroamericano	1.2
Filipino	1.1
Hispano o Latino	83.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	4.5
Estudiantes del Inglés	35.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	3.1
De Escasos Recursos Económicos	93.1
Alumnos con Discapacidades	16.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.10	72.14	897.90	74.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.20	5.78	49.90	4.14	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.30	0.85	29.50	2.45	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	8.20	21.21	226.00	18.73	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	38.90	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	36.60	86.51	1094.60	83.18	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	2.36	8.50	0.65	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.20	5.21	73.20	5.56	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.36	32.80	2.50	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.50	3.54	106.80	8.11	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	42.30	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	39.40	88.87	1131.10	84.42	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.90	2.23	12.10	0.90	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.20	2.79	55.40	4.14	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.10	0.32	41.30	3.09	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.50	5.74	99.80	7.45	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.40	100.00	1340.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	2.20	2.20	1.2
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	2.20	2.20	1.2

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.30	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	1.00	0.1

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.10	6.1	2.4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todas las materias de contenido utilizan libros de texto y materiales educativos alineados con las normas y adoptados por el Estado y el Distrito. Los profesores participan en el proceso de selección de libros de texto a nivel de distrito a través de un ciclo curricular establecido. Los profesores reciben una formación en profundidad sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan al material básico de los libros de texto. Los materiales auxiliares apoyan tanto las necesidades lingüísticas como las de aprendizaje de los alumnos.

Esta información se recopiló el 19 de noviembre de 2024.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

19 de noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 2015. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0



<b>Matemáticas</b>	<p>Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 se adoptaron en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>Todos se adoptaron durante el año escolar 2020-21.</p> <p>Math 7/7H &amp; Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7</p> <p>Math 8/8H &amp; Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8</p> <p>Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I</p> <p>Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II</p> <p>Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III</p> <p>Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I &amp; McGraw Hill - Reveal Math Integrated II</p> <p>Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II &amp; McGraw Hill - Reveal Math Integrated III</p>	Sí	0
<b>Ciencias</b>	<p>Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante.</p>	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020.</p> <p>Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California</p> <p>Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict</p> <p>Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California</p> <p>Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change</p> <p>Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California</p> <p>Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.</p>	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan de acuerdo con las necesidades de los cursos. El libro actual que se utiliza para la clase de español incluye la serie de Vista Higher Learning, "Senderos 1" y "Senderos 2" estos libros se adaptaron en 2023. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito: Lenguaje de Señas Americano 1: ¡Domina el lenguaje de señas! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018</p>	Sí	0



American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018

American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18

Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20

Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20

Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020

Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024

Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24

Francés 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024

Francés 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024

AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016

Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016

Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016

Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004

Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004

Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023

Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023

Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024

Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023

Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016

Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016

Español 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024

Español 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024

Español 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024

Español 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024

Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017

Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017

	Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017 AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023 AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013 IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020 Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019 Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020		
<b>Salud</b>	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para el curso.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede		NA

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Ball es una escuela secundaria integral establecida en 1962. El terreno de 24 acres incluye 40 salones de clases regulares y 2 portátiles. Hay 15 laboratorios, que están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorios de informática, laboratorios de ciencias, sala de música coral, drones, etc.). El sitio también incluye una cafetería, un centro multimedia, un gimnasio y una variedad de campos deportivos.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento del sitio y del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficaz. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

**Proceso y calendario de limpieza:** El Consejo de Administración del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Todos los salones de clases y los baños se limpian a diario. La limpieza profunda, que incluye el encerado de pisos y la pintura, se lleva a cabo durante los momentos en que los estudiantes no están en clases. Se anima a los estudiantes, padres y personal a que informen de cualquier condición objetable a través de un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección más reciente del sitio se completó el 4 de octubre 2022.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2024

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Las unidades de ventilación, calefacción y aire acondicionado han sido declaradas como ruinosas y necesitan ser reparadas (banda, salón 39, salón 40, cafetería, seis plex)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Las paredes del salón 41 tienen moho. El gimnasio necesita un piso nuevo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Las luces del patio y de la oficina de administración necesitan reparaciones
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Alrededor de la marquesina, el muro está roto.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El asfalto se está deteriorando. Las pasarelas de asfalto situadas en el anfiteatro se están deteriorando. Los escalones del escenario tienen un par de grandes astillas/rotura de cemento. El asfalto de las pistas de tenis y baloncesto necesita reparaciones y sustituciones, así como nuevos tableros y aros.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	25	18	42	42	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	8	7	24	24	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	840	820	97.62	2.38	18.44
<b>Femeninas</b>	405	395	97.53	2.47	22.84
<b>Masculinos</b>	435	425	97.70	2.30	14.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	21	21	100.00	0.00	23.81
<b>Asiáticos</b>	44	43	97.73	2.27	53.49
<b>Afroamericanos</b>	13	10	76.92	23.08	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	699	684	97.85	2.15	14.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>Blancos</b>	35	34	97.14	2.86	23.53
<b>Estudiantes del Inglés</b>	299	293	97.99	2.01	2.39
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	26	24	92.31	7.69	12.50
<b>Militares</b>	65	65	100.00	0.00	7.69
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	772	755	97.80	2.20	17.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	140	138	98.57	1.43	5.07

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	839	817	97.38	2.62	7.11
<b>Femeninas</b>	405	393	97.04	2.96	4.33
<b>Masculinos</b>	434	424	97.70	2.30	9.69
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	21	21	100.00	0.00	9.52
<b>Asiáticos</b>	44	43	97.73	2.27	41.86
<b>Afroamericanos</b>	13	10	76.92	23.08	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	698	681	97.56	2.44	4.41
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Blancos</b>	35	34	97.14	2.86	14.71
<b>Estudiantes del Inglés</b>	298	291	97.65	2.35	1.72
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	26	24	92.31	7.69	4.17
<b>Militares</b>	65	65	100.00	0.00	6.15
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	771	753	97.67	2.33	6.52
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	140	138	98.57	1.43	5.11

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.97	5.97	28.38	28.30	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	420	413	98.33	1.67	6.80
<b>Femeninas</b>	206	203	98.54	1.46	3.47
<b>Masculinos</b>	214	210	98.13	1.87	10.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	12	12	100.00	0.00	16.67
<b>Asiáticos</b>	25	24	96.00	4.00	33.33
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	344	340	98.84	1.16	4.42
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	18	94.74	5.26	11.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	153	150	98.04	1.96	2.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	16	94.12	5.88	6.25
<b>Militares</b>	32	32	100.00	0.00	9.38



<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	387	381	98.45	1.55	6.05
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	69	68	98.55	1.45	8.82

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>7° Grado</b>	96	97	98	98	98

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En Ball, nuestros padres desempeñan un papel vital en el fomento de una comunidad escolar fuerte. Estamos animando a que los padres se involucren activamente de diversas formas, por ejemplo:

- Participar en actividades escolares
- Ayudar en la seguridad de los cruces peatonales y del plantel de la escuela
- Supervisión de los bailes escolares
- Acompañamiento en excursiones
- Apoyar a Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) con seguridad y organización
- Ayudar en proyectos del plantel como Almuerzo con un Blackhawk, Día de los Muertos, Estudiante del Mes y más
- Asistir en la inscripción de verano
- Miembros del Consejo Escolar
- Miembros del Comité de Escuelas Comunitarias

Ofrecemos la siguiente formación continua, talleres y servicios de apoyo para nuestros padres y familias:

- Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés)
- Coordinador/a de Escuelas Comunitarias
- Trabajador/a social de tiempo completo

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Ready Set Go (serie de talleres para preparar a los padres para el próximo año escolar; incluye las políticas escolares, la introducción a las plataformas educativas, el personal, etc.).
- Café con el director de la escuela o con los orientadores académicos escolares (analizar los temas mensuales, lo que incluye los estudios académicos y la preparación para el instituto y para las carreras profesional).
- Recorridos de aprendizaje para padres: los padres cuentan con oportunidades de observar los salones de clases para conocer las estrategias y las prácticas educativas que se imparten en la actualidad.
- Programa de Empoderamiento para Padres ("PEP" apoya a los padres con todas las iniciativas y programas de AUHSD).
- Disciplina positiva: apoyo a los padres para que ayuden en la conducta de los alumnos, mediante la comprensión con empatía y la conexión.
- Talleres de bienestar (talleres que se centran en la salud física y mental y ponen en contacto a las familias con los recursos).
- Ayuda financiera y talleres de lectoescritura financiera: son talleres que se concentran en ayudar de forma económica y que ponen en contacto a las familias con los recursos y los involucrados de la comunidad.
- Formación en tecnología educativa (talleres específicos para Aeries, eKadence y Parent Square).
- Recorridos por el plantel
- Cursos de inglés como segundo idioma (clases nocturnas para apoyar a los adultos en la adquisición del inglés)
- Mercado de agricultores: mercado mensual de agricultores donde los padres y los miembros de la comunidad cuentan con acceso a alimentos y productos frescos.
- Eventos de construcción de la comunidad incluyendo: noches de juegos de mesa, talleres de pintura, noches de cine y mucho más.

Además, los padres cuentan con oportunidades de formar parte de consejos asesores clave, que se reúnen habitualmente a lo largo de todo el año, por ejemplo, el Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y formar parte de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés). Además, los padres pueden unirse a grupos a nivel de distrito como el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la Academia de Liderazgo de Padres del AUHSD.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	902	885	275	31.1
<b>Femeninas</b>	436	425	140	32.9
<b>Masculinos</b>	466	460	135	29.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	23	21	6	28.6
<b>Afroamericanos</b>	46	45	1	2.2
<b>Filipinos</b>	13	12	5	41.7
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	751	740	246	33.2
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	41	39	13	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	327	321	111	34.6
Indigentes	14	13	4	30.8
De Escasos Recursos Económicos	35	31	13	41.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	842	826	264	32.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.48	4.63	5.99	2.75	3.78	4.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.99	0.00
Femeninas	4.59	0.00
Masculinos	7.30	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8.70	0.00
Asiáticos	2.17	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.52	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	4.88	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7.95	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	8.57	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.18	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	10.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela se actualizó por última vez en marzo de 2024. Actualmente se está revisando y actualizando durante este semestre, con una revisión final prevista para febrero por parte del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). También debatimos el plan con el personal docente y con un representante estudiantil en el proceso de la actualización. Los elementos clave del plan incluyen procedimientos de emergencia como simulacros de terremoto/incendio, que se realizan una vez por semestre (2 en total), y simulacros de encierro, que también se llevan a cabo dos veces por semestre (4 en total). Además, impartimos lecciones de orientación a los alumnos en cuanto a responder en los simulacros, seguidas de elecciones de reflexión con tal de reforzar el aprendizaje impartido. El plan también incluye disposiciones para equipar a los profesores con suministros de emergencia esenciales, como tarjetas de emergencia, formularios de responsabilidad de los alumnos, chalecos luminosos y señalización visual de gran tamaño para ayudar a los alumnos a seguir a los profesores durante las evacuaciones. Los docentes disponen además de plumas y portapapeles para simulacros, y eso permite tomar notas y mantener el orden. Cada salón de clases cuenta con un cubo de emergencia que contiene suministros para su uso inmediato en caso de emergencias. El plan de seguridad se revisa y se analiza regularmente para así garantizar la seguridad de todos los alumnos y del personal de la escuela.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas</b>	21	18	24	
<b>Matemáticas</b>	23	11	23	2
<b>Ciencia</b>	24	10	25	
<b>Ciencia Social</b>	24	12	22	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	16	23	2
Matemáticas	23	13	23	
Ciencia	24	9	23	2
Ciencia Social	23	10	24	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	14	11	12
Matemáticas	28	8	4	18
Ciencia	29	7	4	18
Ciencia Social	29	7	3	19

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	211

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,307	\$3,719	\$11,588	\$103,187
Distrito	N/A	N/A	10,142	\$110,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	13.3	-7.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$101,698
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.3	1.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

### Financiamiento del Título I:

Los fondos del Título I se dedican a apoyar a los alumnos de bajo rendimiento, sobre todo en las escuelas con un alto índice de pobreza. Estos fondos proporcionan el apoyo académico adicional y las oportunidades de aprendizaje necesarias para ayudar a los estudiantes desfavorecidos a mantener el ritmo de sus compañeros. Eso incluye recursos como un auxiliar bilingüe dentro del salón, la supervisión de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes de inglés, clases particulares tanto antes como después de las clases, cuatro días por semana, y clases particulares a los estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades que hayan sido identificados. El Título I también apoya el control de asistencia para fomentar la participación puntual en clase y contribuye al programa y los servicios del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Además, ayuda a financiar puestos de personal esenciales dentro del plantel.

### Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Subvención suplementaria:

La subvención suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) complementaria tiene como objetivo proporcionar financiamiento adicional, equivalente al 20% de la subvención base ajustada

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) complementaria, para apoyar a los estudiantes desfavorecidos que necesitan recursos adicionales para tener éxito.

Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Subvención de concentración.

La Subvención de Concentración ofrece más financiamiento, equivalente al 50% de la subvención base ajustada de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), para los distritos con más del 55% de alumnos identificados como desfavorecidos. Tales fondos contribuyen también a atender las necesidades sociales y emocionales, apoyando en la contratación de un trabajador social de tiempo completo y proporcionando más personal dentro de los salones.

Financiamiento del Título IV:

Los fondos del Título IV se asignan para mejorar los programas de Educación Física y apoyar actividades seguras y saludables para los estudiantes, incluidas las Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las iniciativas de Prevención de Pandillas.

Financiamiento de Escuelas Comunitarias:

Esta subvención de cinco años está pensada para reforzar el compromiso de comunidad, proporcionando fondos para un profesor en asignación especial durante tres periodos, y a un coordinador para que cubra las necesidades del programa, promoviendo relaciones más sólidas en la comunidad.

Financiamiento del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés):

Los fondos del apoyo y mejoramiento integral se utilizan para atender áreas esenciales como el elevado índice de ausentismo crónico, el bajo rendimiento a nivel académico y el aumento del índice de suspensiones escolares, mediante intervenciones que se concentran en mejorar los resultados estudiantiles.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,034	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,665	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,937	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.97	4.78

## Formación Profesional

Los docentes participan en diversos servicios internos del distrito y en talleres y conferencias de formación profesional con el objetivo de mejorar sus conocimientos de los contenidos académicos y sus habilidades educativas. Esto es además de los cuatro días de formación profesional y las reuniones semanales de inicio tardío, programadas todos los años para actividades de aprendizaje profesional. También se requiere que los nuevos docentes participen en un programa de iniciación de personal docente, que está organizado y dirigido por el distrito. El distrito y la escuela siguen capacitando a los docentes en torno a las



## Formación Profesional

estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los docentes aprenden a usar los resultados de las evaluaciones estudiantiles con el objetivo de orientar la enseñanza y así satisfacer mejor las necesidades individuales de dichos alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en cursos de formación diseñados para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito reciben apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los profesores y administradores cuentan con muchas oportunidades de examinar los programas y estrategias de instrucción de la actualidad y de volverlos a alinear con el desempeño y las normas de contenidos del plan de estudios o currículo estatal. Se revisan y aplican estrategias de instrucción basadas en pruebas.

Además de lo que proporciona el distrito, la Escuela Secundaria Ball tiene oportunidades semanales de formación profesional los jueves, días de comienzo tardío. Se usa el tiempo por parte de los departamentos, los programas especializados, los equipos de enfoque y la articulación transcurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias. En la secundaria Ball, los miembros del personal también participan en formación profesional centrada en la iniciativa del distrito, que incluye las 5C, los cursos de conclusión y el Marco de los Sistemas de Preparación Profesional del Distrito (CPSF, por sus siglas en inglés). Además, los docentes participan en inmersiones de datos que permiten analizar datos de la calle, la evaluación integral de las necesidades, los resultados de la Interfaz de California, los datos de asistencia a la escuela, las calificaciones escolares y otros datos con el objetivo de impulsar la instrucción. Además se lleva a cabo una formación profesional para aplicar y ampliar el diseño universal para el aprendizaje, la enseñanza culturalmente relevante, el diseño de lecciones transversales y para garantizar que estamos incorporando las adaptaciones que permiten a los alumnos que tienen necesidades especiales acceder a su plan de estudios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	4	4