

Ball Junior High School

2023~2024년 학교 책임 보고서
(2024~2025 학년도 중 발행)



학교 책임 보고서(SARC)에 대한 일반 정보

SARC 개요



캘리포니아주의 모든 학교는 매년 2월 1일까지 주법에 따라 학교 책임 보고서(SARC)를 발행해야 합니다. SARC에는 캘리포니아주 내 모든 공립학교의 상태와 성과에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 통제 기금 공식(LCFF)에 따라 모든 지역 교육 기관(LEA)은 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 마련해야 합니다. 이 계획에는 모든 학생을 위한 연간 학교별 목표를 달성하려는 위한 방법과 주 및 지역 우선순위를 해결하기 위한 구체적 활동이 설명되어 있습니다. 또한 LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관성이 있어야 합니다.

- SARC 요구 사항 및 전년도 보고서 사용에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹 페이지(<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>)를 참조하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>에 있는 CDE LCFF 웹페이지를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 경우, 학부모, 보호자 그리고 지역민께서는 학교장 또는 학교 사무실로 문의하십시오.

학교 책임 보고서 사본은 요청 시 학교 사무실에서 받아보실 수 있습니다.

DataQuest



DataQuest는 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 위치한 CDE DataQuest 웹 페이지에 있는 온라인 데이터 도구로 이 학교에 대한 추가 정보와 학교를 학군 및 카운티와 비교하는 내용을 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 수업 등록, 직원 배치, 영어 학습자 관련 데이터 등 책임에 대한 보고서를 제공하는 동적 시스템입니다.

캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드)(<https://www.caschooldashboard.org/>)는 캘리포니아의 새로운 책임성과 지속적인 개선 시스템을 반영하며 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생 인구의 요구를 어떻게 충족하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 LEA, 학교 그리고 학생 그룹의 성과를 주 및 지역 측정 기준에 따라 보여주는 보고서가 포함되어 있어 강점, 도전 과제 및 개선이 필요한 영역을 파악하는 데 도움이 됩니다.

인터넷 접속

공공 도서관 및 기타 공개적으로 이용할 수 있는 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관)에서는 인터넷 접속을 할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷에 접속할 수 있는 시간은 일반적으로 선착순으로 제공됩니다. 기타 사용 제한 사항에는 운영 시간, 워크스테이션 사용 가능 시간(사용할 수 경우에만), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 출력 기능 등이 포함될 수 있습니다.

캘리포니아 대학교(UC) 입학 요건

UC 입학 요건은 마스터 플랜에 명시된 지침을 따르며, 주 내 고등학교 졸업생의 상위 1/8과 지정된 대학 과정을 성공적으로 이수한 편입생에게는 UC에 입학할 자격이 있어야 합니다. 이러한 요건은 자격을 갖춘 모든 학생이 대학 수준의 학업에 적절히 준비할 수 있게 하도록 마련되었습니다. 일반 입학 요건에 대한 자세한 내용은 <https://admission.universityofcalifornia.edu/>에 있는 UC 입학 정보 웹사이트를 방문하시기 바랍니다.

캘리포니아 주립 대학(CSU) 입학 요건

CSU 입학 자격은 세 가지 요소에 의해 결정됩니다. (1) 특정 고등학교 과목, (2) 지정 과목의 성적 및 시험 점수, (3) 고등학교 졸업. 일부 캠퍼스는 특정 전공 학생이나 캠퍼스 지역 외부에 거주하는 학생에게 더 높은 기준을 적용합니다. 다수의 지원 학생으로 인해 일부 캠퍼스에서는 모든 지원자에게 더 높은 기준(추가 입학 기준)을 적용하고 있습니다. 대부분의 CSU 캠퍼스는 해당 지역의 CSU 캠퍼스에서 졸업 서비스를 제공한 고등학교 및 대학을 졸업하거나 이러한 학교에서 편입한 학생을 위한 지역 입학 보장 정책을 시행하고 있습니다. 입학, 지원, 수수료에 관한 정보는 CSU 웹사이트 <https://www2.calstate.edu/>에서 확인하십시오.

2024~25년 학교 연락처 정보

학교 이름	Ball Junior High School
Street	1500 West Ball Road
시/주/우편번호	Anaheim, CA 92802-1626
전화번호	(714) 999-3663
교장	Maryanna Lee
이메일 주소	lee_ma@auhsd.us
학교 웹사이트	https://ball.auhsd.us
학년 범위	7-8
카운티-학군-학교(CDS) 코드	30664316061683

2024~25년 학군 연락처 정보

학군 이름	Anaheim Union High School District
전화번호	(714) 999-3511
교육감	Michael B. Matsuda
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
학군 웹사이트	https://www.auhsd.us

2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

Vision Statement:
Empowered to dream and grow together.

Mission Statement:
Ball Junior High School is committed to providing all students with:
· Engaging, enriching, and rigorous learning experiences that emphasize 21st Century skills.
· A safe, caring, and positive academic atmosphere founded on mutual respect for all stakeholders.
· A staff that is committed to working with students and family members to help build the necessary social and academic skills to ensure students are college and career ready.

Highlights:

Ball Junior High School offers the following courses, which ultimately support students in completing University of California A-G requirements: Math 1, Math 2, Spanish 1 and Spanish 1 for Spanish Speakers. Ball Junior High School also has an award-winning Visual and Performing Arts program (Art 1, Art 2, Drama, Band [beginning, intermediate, advanced], ukulele and choir [beginning, intermediate, advanced and Jazz ensemble]). We also have a thriving AVID, MESA Drone and intramural sports program. Ball Junior High School offers inclusion classes (co-taught) in English, math, science, and history for our students with special needs. We also offer AVID Excel 7/8 as an additional academic support for English Learners. Specialized Academic Instruction is offered for all SWD students which included co-taught and/or collaboration courses for students to meet and support their individual needs.

Ball Junior High School staff have made a conscious effort to focus on the development of the 5Cs (Creativity, Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Citizenship) in the classroom, and increase student engagement through the use of the District's Career preparedness systems framework (CPSF) when planning lessons. Our teachers have increased collaboration time in their own departments and with other departments in all subject areas. Our teachers have been trained in Capturing Kids Hearts, and as a result of that training, staff have committed to knowing the name, face, and story of each student, greeting students at the door daily, developing a social contract with all classes, using positive affirmations, and focusing on emphasizing kindness and compassion to create safe spaces for students to learn.

2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

Ball Junior High School offers daily tutoring after school to help students who are struggling academically. This is in addition to the after-school hours that individual teachers are available to students who need assistance. Additionally, Ball Junior High School offers Saturday Academy enrichment courses on a monthly basis.

Demographic Information:

Ball Junior High School, located in Anaheim, California, serves 844 students, in which 93.1% are Socioeconomically disadvantaged, 35.2% are designated as English Learners, 0.7% are Foster Youth, and 16.9% are Students With Disabilities. The demographic profile also indicates the following regarding student subgroups: 83.4% Hispanic; 4.5% White; 5.1% Asian; 1.2% African American, 2.6% American Indian/ Alaska Native, 0.8% Hawaiian/ Pacific Islander, and 1.1% Mixed Race/Multiracial.

학교 정보

2023~24년 학년별 학생 등록 현황

7학년	415
8학년	429
총 등록자 수	844

2023~24년 학생 그룹별 학생 등록 현황

학생 그룹	총 등록자 수 대비 비율
여	47.9
남	52.1
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	2.6
아시아인	5.1
흑인 또는 아프리카계 미국인	1.2
필리핀인	1.1
히스패닉계 또는 라틴계	83.4
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0.8
2개 이상의 인종	1.1
백인	4.5
영어 학습자	35.2
위탁 가정 청소년	0.7
노숙자	3.1
사회경제적 약자	93.1
장애인 학생	16.9

A. 학습 조건

주 우선순위: 기본

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선순위 1):

- 교사가 해당 과목 영역과 가르치는 학생에 대해 적절하게 배정되고 완전한 자격을 갖춘 정도;
- 학생들은 표준에 부합하는 교육 자료를 이용할 수 있습니다. 그리고,
- 학교 시설은 양호한 상태로 유지됩니다.

2020~21년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 비율	학군 번호	학군 비율	주 번호	주 비율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	28.10	72.14	897.90	74.43	228366.10	83.12
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')	2.20	5.78	49.90	4.14	11216.70	4.08
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')	0.30	0.85	29.50	2.45	12115.80	4.41
알 수 없음/미완료/NA	8.20	21.21	226.00	18.73	18854.30	6.86
총 교직 자리	38.90	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2021~22년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 비율	학군 번호	학군 비율	주 번호	주 비율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	36.60	86.51	1094.60	83.18	234405.20	84.00
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	1.00	2.36	8.50	0.65	4853.00	1.74
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')	2.20	5.21	73.20	5.56	12001.50	4.30
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')	1.00	2.36	32.80	2.50	11953.10	4.28
알 수 없음/미완료/NA	1.50	3.54	106.80	8.11	15831.90	5.67
총 교직 자리	42.30	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2022~23년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 비율	학군 번호	학군 비율	주 번호	주 비율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	39.40	88.87	1131.10	84.42	231142.40	83.24
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0.90	2.23	12.10	0.90	5566.40	2.00
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')	1.20	2.79	55.40	4.14	14938.30	5.38
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')	0.10	0.32	41.30	3.09	11746.90	4.23
알 수 없음/미완료/NA	2.50	5.74	99.80	7.45	14303.80	5.15
총 교직 자리	44.40	100.00	1340.00	100.00	277698.00	100.00

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')

권한/배정	2020~21	2021~22	2022~23
허가 및 면제	0.00	0.00	0
잘못된 배정	2.20	2.20	1.2
빈 자리	0.00	0.00	0
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정	2.20	2.20	1.2

현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')

지표	2020~21	2021~22	2022~23
허가 또는 면제로 권한이 부여된 자격 증명이 있는 교사	0.30	1.00	0
지역 배정 선택권	0.00	0.00	0.1
총 현장 외 교사	0.30	1.00	0.1

수업 배정

지표	2020~21	2021~22	2022~23
영어 학습자에 대한 잘못된 배정 (영어 학습자가 있는 모든 학급 중 교사가 잘못 배정된 학급의 비율)	8.10	6.1	2.4
가르칠 수 있는 자격 증명, 허가 또는 권한이 없음 (모든 학급 중 가르칠 수 있는 권한에 대한 기록이 없는 교사가 가르치는 학급의 비율)	2.50	0	0

참고: 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>에 있는 업데이트된 교사 형평성 정의 웹페이지를 참조하십시오.

2024~25년 교과서 및 기타 교육 자료의 품질, 통용성, 가용성

All content subject areas utilize standards-aligned, State and District adopted textbooks and instructional materials. Teachers have input into the textbook selection process at the district level through an established curriculum cycle. Teachers are given in-depth training on the instructional materials and the ancillary materials that accompany the basic textbook material. Ancillary materials support both the language needs and the learning needs of students.

This information was collected November 19, 2024

과목	교과서 및 기타 교육 자료/채택 연도	가장 최근에 채택된 것부터?	본인에게 할당된 책이 없는 학생의 비율
읽기/언어	English language arts textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, were adopted in 2014-15. There is one textbook available per student.	Yes	0
수학	Mathematics textbooks, by Houghton Mifflin Harcourt for 7-8 grades and McGraw Hill for 9-12 grades were adopted in 2020-21. Course appropriate, standards-aligned instructional materials have been selected for each mathematics course. There is one textbook available per student. All were adopted during the 2020-2021 school year. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	Yes	0

<p>과학</p>	<p>Science textbooks, California HMH Science Dimensions was adopted in 2018-19 for 7 & 8 grades. Science textbooks for grades 7 and 8 Integrated Science were adopted in 2018-19: HMH CA Science Dimensions. The e-text and one consumable textbook is available per student.</p>	<p>Yes</p>	<p>0</p>
<p>역사-사회 과학</p>	<p>History/Social science textbooks were adopted in 2018-19 and 2019-20. 7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict 10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition 11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change 12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas-California Economics Principles in Action There is one textbook available per each student.</p>	<p>Yes</p>	<p>0</p>
<p>외국어</p>	<p>Foreign language textbooks are adopted as needed by course. Current book being used for Spanish class includes the Vista Higher Learning series, "Senderos 1" and "Senderos 2" these books were adapted in 2023. Additionally, supplemental books continue to be adopted each year. There is one textbook available per student.</p> <p>Below is the list of districtwide World Language adopted instructional materials:</p> <p>American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adopted 2017/2018 Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adopted 2019/2020 Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adopted 2019/2020 Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adopted 2019/2020 French 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adopted: 2023/2024 French 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adopted 2023/2024 French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adopted: 2023/2024 French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adopted: 2023/2024 AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adopted: 2015/2016 Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adopted: 2015/2016 Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adopted: 2015/2016 Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adopted: 2003/2004 Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adopted: 2003/2004 Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adopted: 2022/2023 Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adopted: 2022/2023 Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adopted: 2023/2024 Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adopted: 2022-2023 Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adopted: 2015/2016 Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adopted: 2015/2016 Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adopted: 2023/2024 Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adopted: 2023/2024 Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adopted: 2023/2024 Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adopted: 2023/2024 Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adopted: 2017 Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel),</p>	<p>Yes</p>	<p>0</p>

	<p>La Travesia de Enrique (Enrique's Journey), ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras (Voices without Frontiers), ISBN: 9781400077199 (Novel), Adopted: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña (When I was Puerto Rican), ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchu, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adopted: 2017</p> <p>AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adopted: 2022/2023</p> <p>AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adopted: 2022/2023 and Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adopted: 2012/2013</p> <p>IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adopted: 2019/2020</p> <p>Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adopted 2018/2019</p> <p>Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adopted 2019/2020</p> <p>Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adopted 2019/2020</p> <p>Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adopted 2019/2020</p>		
건강	Health textbooks, McGraw Hill-Teen Health for 7-8 grades, and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health for High School were adopted in 2016-17. There is one textbook available per student.	Yes	0
시각 및 공연 예술	Visual and performing arts students have access to course appropriate textbooks and instructional materials.	Yes	0
과학 실험 장비 (9~12학년)	해당 사항 없음	해당 사항 없음	NA

참고: '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

Ball Junior High School is a comprehensive middle school established in 1962. The 24 acre site includes 40 regular classrooms and 2 portable classrooms. There are 15 labs, which are designed for specific programs (i.e. computer labs, science labs, choral music room, drones etc.). The site also includes a cafeteria, a media center, a gym, and a variety of sports fields.

Maintenance and Repair: Site and District maintenance staff ensure that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service. Emergency repairs are given the highest priority.

Cleaning Process and Schedule: The District's Board of Trustees has adopted cleaning standards for all schools. The administration works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school. All classrooms and restrooms are cleaned daily. Deep cleaning, including waxing of floors and painting, takes place during times when students are not in classes. Students, parents, and staff are encouraged to report any objectionable conditions via a uniform complaint procedure.

The most recent site inspection was completed on October 18, 2024

가장 최근 FIT 보고서의 연도 및 월

October, 2024

시스템 검사됨	평가 좋음	평가 보통	평가 나쁨	수리 필요 및 취했거나 계획 중인 조치
시스템: 가스 누출, 기계/HVAC, 하수도	X			HVAC units have been condemned and need to be repaired (band, room 39, room 40, cafeteria, six plex)
내부: 내부 표면	X			Room 41 walls have mold. Gym needs new flooring.
청결도: 진반적인 청결도, 해충/벌레 서식 여부	X			
전기	X			Quad lights and administration office lights need repairs
화장실/식수대: 화장실, 싱크/식수대	X			
안전성: 화재 안전, 위험 물질	X			

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

구조적: 구조적 손상, 지붕	X		Broken Wall Around Marquee.
외부: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/게이트/울타리	X		Asphalt Is Deteriorating. Asphalt Walkways Located In The Amphitheater Are Deteriorating. The Stage Steps Have A Couple Big Chips/Broken Off Cement. Tennis courts and basketball courts asphalt needs repairs and replacement along with new backboards and hoops.

전체적인 시설 평가

모범적	좋음	보통	나쁨
	X		

B. 학생 성과

주 우선순위: 학생 성취도

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취도(우선순위 4):

주 전체 평가

(즉, 캘리포니아 학생 성취도 및 진도 평가[CAASPP] 시스템에는 일반 교육 대상 학생을 위한 Smarter Balanced Summative Assessments와 3~8학년 및 11학년에서 실시하는 영어/문해력[ELA] 및 수학에 대한 California Alternate Assessments[CAA]가 포함되어 있습니다. 자격을 갖춘 학생만이 CAA 운영에 참여할 수 있습니다. CAA 항목은 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생을 위한 Common Core State Standards[CCSS]와 연결된 대체 성취 기준에 맞춰 조정됩니다.

CAASPP 시스템은 다음과 같은 평가와 학생 참여 요건을 포함합니다.

- 3~8학년과 11학년의 **ELA를 위한 Smarter Balanced Summative Assessment**와 CAA
- 3~8학년과 11학년의 **수학을 위한 Smarter Balanced Summative Assessment**와 CAA
- 5학년, 8학년, 고등학교 1회(즉, 10학년, 11학년 또는 12학년)의 **과학을 위한 California Science Test(CAST) and CAA**

대학 및 직업 준비

캘리포니아 대학교와 캘리포니아 주립 대학교에 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램에 필요한 요건을 충족하는 과목을 성공적으로 이수한 학생의 비율

CAASPP에 대한 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 모든 학생의 ELA 및 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

ELA와 수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

과목	학교 2022~23	학교 2023~24	학군 2022~23	학군 2023~24	주 2022~23	주 2023~24
영어/문해력 (3~8학년 및 11학년)	25	18	42	42	46	47
수학 (3~8학년 및 11학년)	8	7	24	24	34	35

2023~24년 학생 그룹별 ELA CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 ELA CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

ELA 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록자 수	CAASPP 시험을 치른 숫자	CAASPP 시험을 치른 비율	CAASPP 시험을 치르지 않은 비율	CAASPP 충족 또는 초과된 비율
모든 학생	840	820	97.62	2.38	18.44
여	405	395	97.53	2.47	22.84
남	435	425	97.70	2.30	14.35
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	21	21	100.00	0.00	23.81
아시아인	44	43	97.73	2.27	53.49
흑인 또는 아프리카계 미국인	13	10	76.92	23.08	--
필리핀인	--	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	699	684	97.85	2.15	14.79
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2개 이상의 인종	11	11	100.00	0.00	54.55
백인	35	34	97.14	2.86	23.53
영어 학습자	299	293	97.99	2.01	2.39
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	26	24	92.31	7.69	12.50
군인	65	65	100.00	0.00	7.69
사회경제적 약자	772	755	97.80	2.20	17.77
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	140	138	98.57	1.43	5.07

2023~24년 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. '충족 또는 초과 비율'은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록자 수	CAASPP 시험을 치른숫자	CAASPP 시험을 치른비율	CAASPP 시험을 치르지 않은비율	CAASPP 충족 또는 초과된비율
모든 학생	839	817	97.38	2.62	7.11
여	405	393	97.04	2.96	4.33
남	434	424	97.70	2.30	9.69
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	21	21	100.00	0.00	9.52
아시아인	44	43	97.73	2.27	41.86
흑인 또는 아프리카계 미국인	13	10	76.92	23.08	--
필리핀인	--	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	698	681	97.56	2.44	4.41
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2개 이상의 인종	11	11	100.00	0.00	9.09
백인	35	34	97.14	2.86	14.71
영어 학습자	298	291	97.65	2.35	1.72
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	26	24	92.31	7.69	4.17
군인	65	65	100.00	0.00	6.15
사회경제적 약자	771	753	97.67	2.33	6.52
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	140	138	98.57	1.43	5.11

모든 학생을 위한 과학 분야 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 전체 학생 중 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율이 표시됩니다.

과학 시험 결과에는 CAST 및 과학 분야 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 CAST에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 과학 분야 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 과학 평가에 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

과목	학교 2022~23	학교 2023~24	학군 2022~23	학군 2023~24	주 2022~23	주 2023~24
과학 (5학년, 8학년 및 고등학교)	9.97	5.97	28.38	28.30	30.29	30.73

2023~24년 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 학생의 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다. 학생 수가 10명 이하일 때 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

학생 그룹	총 등록자 수	시험을 치른 숫자	시험을 치른 비율	시험을 치르지 않은 비율	충족 또는 초과된 비율
모든 학생	420	413	98.33	1.67	6.80
여	206	203	98.54	1.46	3.47
남	214	210	98.13	1.87	10.00
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	12	12	100.00	0.00	16.67
아시아인	25	24	96.00	4.00	33.33
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	--	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	344	340	98.84	1.16	4.42
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	19	18	94.74	5.26	11.11
영어 학습자	153	150	98.04	1.96	2.67
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	17	16	94.12	5.88	6.25
군인	32	32	100.00	0.00	9.38
사회경제적 약자	387	381	98.45	1.55	6.05
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	69	68	98.55	1.45	8.82

2023~24년 직업 기술 교육 프로그램

AUHSD offers a wide variety of CTE pathways throughout the district's junior high school to high school feeder patterns. At Ball, CTE courses include 7th and 8th grade include drone technology courses and home economics. At Loara High School, Ball's students can continue to build on these skills by taking advanced drone courses, child development, design, visual and media arts, patient care, software and systems development and more. Additionally, there is a rich program offered via the ROP partnership.

2023~24년 직업 기술 교육(CTE) 참여

측정량	CTE 프로그램 참여
CTE에 참여하는 학생 수	451
CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 취득한 학생의 비율	--
학교와 고등 교육 기관 간에 서열화되거나 연계된 CTE 수업 과정의 비율	1

수업 과정 등록/이수

이 표에는 캘리포니아 대학교(UC) 및/또는 캘리포니아 주립 대학교(CSU)의 입학 요건에 대한 수업 과정 등록/이수가 표시되어 있습니다.

UC/CSU 수업 과정 측정량	비율
2023~24년 UC/CSU 입학에 필요한 수업 과정에 등록된 학생	--
2022~23년 UC/CSU 입학에 필요한 모든 수업 과정을 이수한 졸업생	--

B. 학생 성과

주 우선순위: 기타 학생 성과

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 성과(우선순위 8): 체육 과목 분야의 학생 성과

2023~24년 캘리포니아 체력 시험 결과

이 표에는 캘리포니아 체력 검사 결과의 다섯 가지 체력 구성 요소 각각에 참여한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. PFT 관리에는 이 5가지 체력 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때 백분율은 계산되지 않으며 표에 이 중 대시(-)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

학년	구성 요소 1: 유산소 능력	구성 요소 2: 복근력과 지구력	구성 요소 3: 몸통 신근 및 힘과 유연성	구성 요소 4: 상체 근력 및 지구력	구성 요소 5: 유연성
7학년	96	97	98	98	98

C. 참여

주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선순위 3): 학군과 관련된 결정을 각 학교 현장에서 내릴 때 학부모의 의견을 구하기 위해 학군이 기울이는 노력

2024~25년 학부모 참여 기회

At Ball Junior High School, our Parents play a vital role in fostering a strong school community. We actively encourage parents to become involved in various ways such as:

- Participating in school activities
- Assisting with crosswalk and campus safety
- Supervising school dances
- Chaperoning field trips
- Supporting VAPA with safety and organization
- Helping with campus projects including Lunch with a Blackhawk, Dia de los Muertos, Student of the Month, and more
- Assisting with summer registration
- School Site Council Members
- Community Schools Committee Members

We provide the following ongoing training, workshops and support services for our parents and families:

- Family and Community Engagement Specialist (FACES)
- Community Schools Coordinator
- Full-Time Social Worker
- Ready Set Go (series of workshops to prepare parents for the upcoming school year; including school policies, introduction to educational platforms, staff personnel, etc.).
- Coffee with the Principal/School Counselors (discuss monthly themes including academics, and college and career readiness).
- Parent Learning Walks (Parents have the opportunity to observe classrooms to learn about current teaching strategies and practices).
- Parent Empowerment Program ("PEP" supports parents with all AUHSD initiatives and programs).
- Positiva Disciplina (Supports parents with supporting student behavior through empathy understanding and connection).
- Wellness Workshops (Workshops that focus on physical and mental health and connects families to resources).
- Financial Aid & Financial Literacy Workshops (Workshops that focus on financial aide and connects families to resources and community stakeholders).
- Educational Technology Training (Workshops specific to Aeries, eKadence, and Parent Square).
- Campus Tours

2024~25년 학부모 참여 기회

- ESL Courses (Evening classes to support adults with English acquisition)
- Farmers Market (Monthly farmers market in which parents and community members have access to fresh produce and food).
- Community building events including: board game nights, paint workshops, movie nights, and more.

Parents also have the opportunity to serve on key committees that meet regularly throughout the year, including the School Site Council, English Learners Advisory Committee (ELAC) and become a part of PTSA (Parent Teacher Student Association). Additionally, parents can join district-level groups like the Superintendent's Parent Advisory Council (SPAC), District English Learners Advisory Committee (DELAC) and AUHSD Parent Leadership Academy.

2023~24년 학생 그룹별 만성 결석률

학생 그룹	누적 등록자 수	만성 결석 적격 등록자 수	만성 결석 횟수	장기 결석률
모든 학생	902	885	275	31.1
여	436	425	140	32.9
남	466	460	135	29.3
중성	--	--	--	--
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	23	21	6	28.6
아시아인	46	45	1	2.2
흑인 또는 아프리카계 미국인	13	12	5	41.7
필리핀인	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	751	740	246	33.2
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--
2개 이상의 인종	--	--	--	--
백인	41	39	13	33.3
영어 학습자	327	321	111	34.6
위탁 가정 청소년	14	13	4	30.8
노숙자	35	31	13	41.9
사회경제적 약자	842	826	264	32.0
이주자 교육 서비스를 받는 학생	--	--	--	--
장애인 학생	160	157	61	38.9

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

C. 참여

주 우선순위: 학교 분위기

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학교 환경(우선순위 6):

- 학생 정학률;
- 학생 퇴학률; 및
- 안전감에 대한 기타 역적 조치

정학 및 퇴학

이 표에는 정학 및 퇴학 데이터가 표시됩니다.

비율	학교 2021~22	학교 2022~23	학교 2023~24	학군 2021~22	학군 2022~23	학군 2023~24	주 2021~22	주 2022~23	주 2023~24
정학	1.48	4.63	5.99	2.75	3.78	4.06	3.17	3.6	3.28
퇴학	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

2023~24년 학생 그룹별 정학 및 퇴학

학생 그룹	정학률	퇴학률
모든 학생	5.99	0.00
여	4.59	0.00
남	7.30	0.00
중성	0.00	0.00
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	8.70	0.00
아시아인	2.17	0.00
흑인 또는 아프리카계 미국인	0.00	0.00
필리핀인	0.00	0.00
히스패닉계 또는 라틴계	6.52	0.00
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0.00	0.00
2개 이상의 인종	0.00	0.00
백인	4.88	0.00
영어 학습자	7.95	0.00
위탁 가정 청소년	0.00	0.00
노숙자	8.57	0.00
사회경제적 약자	6.18	0.00
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0.00	0.00
장애인 학생	10.00	0.00

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2024~25년 학교 안전 계획

The school's Comprehensive School Safety Plan (CSSP) was last updated in March 2024. It is currently being reviewed and updated during this semester, with a final review scheduled for February by the School Site Council (SSC). The plan was also discussed with faculty and a student representative during the update process. Key elements of the plan include emergency procedures such as earthquake/fire drills, which occur once per semester (2 total), and lockdown drills, which are also conducted twice per semester (4 total). Additionally, advisory lessons are provided to students on how to respond during drills, followed by reflective lessons to reinforce the learning. The plan also includes provisions for equipping teachers with essential emergency supplies, such as emergency cards, student accountability forms, bright vests, and large visual signage to help students follow teachers during evacuations. Teachers are also provided with pens and clipboards for drills, ensuring they can take notes and maintain order. Every classroom is equipped with an emergency bucket, containing supplies for immediate use during emergencies. The safety plan is regularly reviewed and discussed to ensure the safety of all students and staff.

2021~22년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2020~21년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22명의 학생이 있는 학급 수	23~32명의 학생이 있는 학급 수	33명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	21	18	24	
수학	23	11	23	2
과학	24	10	25	
사회 과학	24	12	22	1

2022~23년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2021~22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22명의 학생이 있는 학급 수	23~32명의 학생이 있는 학급 수	33명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	21	16	23	2
수학	23	13	23	
과학	24	9	23	2
사회 과학	23	10	24	1

2023~24년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2022~23년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22명의 학생이 있는 학급 수	23~32명의 학생이 있는 학급 수	33명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	25	14	11	12
수학	28	8	4	18
과학	29	7	4	18
사회 과학	29	7	3	19

2023~24년 학생 대 학업 상담사 비율

이 표에는 학생과 학업 상담사의 비율이 표시됩니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다.

학생 대 학업 상담사	211
-------------	-----

2023~24년 학생 지원 서비스 직원

이 표는 이 학교에 배정된 FTE 지원 직원 수를 표시합니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. '기타' 범주는 목록에 없는 기타 모든 학생 지원 서비스 직원 직책을 위한 범주입니다.

제목	학교에 배정된 FTE 수
상담사(학업, 사회/행동 또는 경력 개발)	4
도서관 미디어 교사(사서)	
도서관 미디어 서비스 직원(준전문가)	
심리 상담사	0.9
간호사	
말하기/언어/청각 전문가	0.9
리소스 전문가(비교육직)	
기타	

2022~23년 회계연도 학생 1인당 지출 비용 및 학교 현장 교사 급여

이 표는 이 학교의 2022~23년도 학생 1인당 지출 비용과 교사 평균 급여를 표시합니다. '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

수준	학생 1인당 총 지출 비용	학생 1인당 지출 비용(제한됨)	학생 1인당 지출 비용(제한되지 않음)	평균 교사 급여
학교 현장	\$15,307	\$3,719	\$11,588	\$103,187
학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	10,142	\$110,806
백분율 차이 - 학교 현장 및 학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	13.3	-7.1
주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$10,771	\$101,698
백분율 차이 - 학교 현장 및 주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	7.3	1.5

2023~24년 회계연도 자금 지원 서비스 유형

Title I Funding:

Title I funds are dedicated to supporting low-achieving students, particularly in high-poverty schools. These funds provide additional academic support and learning opportunities needed to help disadvantaged students keep pace with their peers. This includes resources such as a bilingual aide in the classroom, monitoring of students with disabilities (SWD) and English learners (PL), before and after-school tutoring four days a week, and targeted SWD and PL tutoring. Title I also supports attendance monitoring to encourage timely class participation and contributes to the AVID program and services. In addition, it helps fund essential staffing positions within the campus.

LCFF - Supplemental Grant:

The LCFF Supplemental Grant aims to provide additional funding, equal to 20% of the adjusted LCFF base grant, to support disadvantaged students who need extra resources to succeed.

S&C (LCFF) - Concentration Grant:

The Concentration Grant offers further funding, equal to 50% of the adjusted LCFF base grant, for districts with over 55% of students identified as disadvantaged. This funding also helps address social-emotional needs by supporting the hiring of a full-time social worker and providing additional classroom staffing.

Title IV Funding:

Title IV funds are allocated to enhance Physical Education programs and support safe, healthy student activities, including Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS), Social-Emotional Learning (SEL), and Gang Prevention initiatives.

Community School Funding:

This five-year grant is designed to strengthen community engagement by funding a Teacher on Special Assignment (TOSA) for three periods and a coordinator to help meet the needs of the program, fostering stronger relationships within the community.

CSI Funding:

The CSI funding is used to address critical areas such as high chronic absenteeism, low academic performance, and increased suspension rates through

2023~24년 회계연도 자금 지원 서비스 유형

focused interventions aimed at improving student outcomes.

2022~23년 회계연도 교사 및 행정 급여

이 표는 2022~23년 교사 및 행정 급여를 표시합니다. 급여에 대한 자세한 내용은 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에 있는 CDE 인증 급여 및 혜택 웹 페이지를 참조하십시오.

범주	학군 금액	동일 범주의 학군에 대한 주 평균
초급 교사 급여	\$61,034	\$62,635
중간급 교사 급여	\$104,665	\$101,698
최고 교사 급여	\$133,937	\$128,982
평균 교장 급여(초등학교)	\$0	
평균 교장 급여(중학교)	\$149,493	\$162,013
평균 교장 급여(고등학교)	\$161,969	\$182,697
교육감 급여	\$328,935	\$298,748
교사 급여 예산의 비율	31.58	30.11
행정 급여 예산의 비율	3.97	4.78

전문성 개발

Teachers participate in a variety of District in-services as well as professional development workshops and conferences to enhance their content knowledge and instructional skills. This is in addition to four professional development days and weekly late-start meetings, which are scheduled each year for professional learning activities. New teachers are also required to participate in a teacher induction program that is hosted and led by AUHSD. The District and school continue to train teachers in strategies to deliver a differentiated curriculum with depth and complexity. Teachers learn to utilize students' assessment results in order to target instruction to better meet the individual needs of students. Classified staff members have many opportunities to participate in training designed to enhance their effectiveness with students. All District staff members are supported in their efforts to deliver highly effective lessons. Teachers and administrators are given many opportunities to examine current instructional programs and strategies and realign with state curriculum performance and content standards. Evidence-based instructional strategies are reviewed and implemented.

In addition to what the district provides, Ball Junior High School has weekly professional development opportunities on Thursday's late start days. The time is utilized by departments, specialized programs, focus teams, and cross-curricular articulation. All educational staff is involved in a variety of workshops and conferences. At Ball Junior High, staff members also partake in professional development that is centered on AUHSD's initiative including the 5C's, Capstone, and Career Preparedness Systems Framework (CPSF). Teachers also participate in data dives that allows them to analyze street data, comprehensive needs assessment, California dashboard results, attendance data, grades, and other data to drive instruction. Professional development is also conducted for the implementation and expansion of Universal design for learning, culturally relevant teaching, cross curricular lesson design, and to ensure that accommodations are embedded to allow students with special needs to access the curriculum.

이 표에는 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수가 표시되어 있습니다.

과목	2022~23	2023~24	2024~25
직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수	10	4	4