

Escuela Secundaria Ball

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Ball
Dirección	1500 West Ball Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92802-1626
Número Telefónico	(714) 999-3663
Director/a	Poppy Hill-Bonales
Dirección de Correo Electrónico	hill_p@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://ball.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316061683

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la visión:
Capacitados para soñar y crecer juntos.

Declaración de la misión:

La escuela secundaria Ball se compromete a proporcionar a todos los estudiantes con:

- Experiencias de aprendizaje atractivas, enriquecedoras y rigurosas que hacen hincapié en las habilidades del siglo XXI.
- Una atmósfera académica segura, afectuosa y positiva basada en el respeto mutuo de todos los involucrados.
- Un personal que se compromete a trabajar con los estudiantes y los miembros de la familia para ayudar a construir las habilidades sociales y académicas necesarias para asegurar que los estudiantes están preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Puntos destacados:

La Escuela Secundaria Ball ofrece los siguientes cursos, que en última instancia ayudan a los estudiantes a completar los requisitos A-G de la Universidad de California: Matemáticas 1, Matemáticas 2, Español 1 y Español 1 para hispanohablantes. La escuela secundaria Ball también cuenta con un galardonado programa de Artes Visuales y Escénicas (Arte 1, Arte 2, Arte

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Dramático, Banda [principiante, intermedia, avanzada], ukelele y coro [principiante, intermedio, avanzado y conjunto de Jazz]). También contamos con un próspero Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), MESA Drone y deportes intramuros. La escuela secundaria Ball ofrece clases de inclusión (co-enseñadas) en inglés, matemáticas, ciencias e historia para nuestros estudiantes de inglés. También ofrecemos AVID Excel 7/8 como apoyo académico adicional para los estudiantes de inglés. Se ofrece Instrucción Académica Especializada para todos los estudiantes con discapacidades, que incluye cursos co-enseñados y/o de colaboración para que los estudiantes satisfagan y apoyen sus necesidades individuales.

El personal de la Escuela Secundaria Ball ha hecho un esfuerzo consciente para centrarse en el desarrollo de las 5C (Creatividad, Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Ciudadanía) en el salón de clases, y aumentar el compromiso de los estudiantes mediante el uso de la colocación de la Primera Mejor Instrucción (FBI, por sus siglas en inglés) del Distrito al planificar las lecciones. Nuestros profesores han aumentado el tiempo de colaboración en sus propios departamentos y con otros departamentos en todas las asignaturas. El cien por cien de nuestros profesores ha recibido formación en Capturando los Corazones de los Niños y, como resultado de esa formación, el personal se ha comprometido a conocer el nombre, la cara y la historia de cada alumno, a saludar a los alumnos en la puerta a diario, a desarrollar un contrato social con todas las clases, a utilizar afirmaciones positivas y a centrarse en hacer hincapié en la amabilidad y la compasión para crear espacios seguros en los que los alumnos puedan aprender.

La escuela secundaria Ball ofrece clases particulares diarias después de la escuela para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades académicas. Esto se suma a las horas extracurriculares en las que los maestros individuales están disponibles para los estudiantes que necesitan ayuda. Además, la Escuela Secundaria Ball ofrece cursos de enriquecimiento de la Academia de los Sábados mensualmente.

Información demográfica:

La escuela secundaria Ball, situada en Anaheim, California, atiende a 824 alumnos, de los cuales el 87.5% participa en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido y el 37.1% está designado como estudiante de inglés,

y el 17.8% son estudiantes con discapacidad. El perfil demográfico también indica lo siguiente en relación con los subgrupos de estudiantes: 81.6% hispanos; 5% blancos; 7.1% asiáticos; 1.5% filipinos, 1.1% afroamericanos, 1.8% filipinos y 1.9% mestizos/multirraciales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	414
8° Grado	398
Inscripción Total	812

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49%
Masculino	51%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.2%
Asiático	6.7%

Afroamericano	2%
Filipino	1.6%
Hispano o Latino	80.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7%
Blanco	5.5%
Estudiantes del Inglés	37.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	5.3%
De Escasos Recursos Económicos	91.7%
Alumnos con Discapacidades	14.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.10	72.14	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	5.78	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	0.85	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	8.20	21.21	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.90	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.60	86.51	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.36	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	5.21	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.36	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	3.54	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.30	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.20	2.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.20	2.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.30	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.1	6.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		13 de septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 2015. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7 ^o -8 ^o grado) y de McGraw Hill (9 ^o -12 ^o grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados y apropiados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7 ^o y 8 ^o grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict	Sí	0

	Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.		
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para el curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Ball es una escuela secundaria integral establecida en 1962. El terreno de 24 acres incluye 40 salones de clases regulares y 2 portátiles. Hay 15 laboratorios, que están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorios de informática, laboratorios de ciencias, sala de música coral, drones, etc.). El sitio también incluye una cafetería, un centro multimedia, un gimnasio y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del sitio y del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficaz. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Proceso y calendario de limpieza: El Consejo de Administración del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Todos los salones de clases y los baños se limpian a diario. La limpieza profunda, que incluye el encerado de pisos y la pintura, se lleva a cabo durante los momentos en que los estudiantes no están en clases. Se anima a los estudiantes, padres y personal a que informen de cualquier condición objetable a través de un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección más reciente del sitio se completó el 4 de octubre 2022

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
------------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------------	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Baldosas sueltas en el salón 34, pegadas con cinta adhesiva para evitar que los alumnos tropiecen. Medidas previstas: Sustituya las baldosas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La pasarela de asfalto que rodea el lado este y el lado norte del gimnasio y el anfiteatro está deteriorada, se desmorona y presenta grandes huecos y roturas en toda la zona. Medidas previstas: Repare el asfalto.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	25	25	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	9	8	23	24	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	798	776	97.24	2.76	24.77
Femeninas	380	370	97.37	2.63	27.64
Masculinos	418	406	97.13	2.87	22.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	19	100.00	0.00	36.84
Asiáticos	51	51	100.00	0.00	47.06
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	20.00
Filipinos	14	14	100.00	0.00	57.14
Hispanos o Latinos	645	626	97.05	2.95	21.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	40	95.24	4.76	27.50
Estudiantes del Inglés	308	300	97.40	2.60	4.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	39	37	94.87	5.13	13.51
Militares	35	35	100.00	0.00	17.14
De Escasos Recursos Económicos	718	699	97.35	2.65	24.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	117	115	98.29	1.71	7.83

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	797	766	96.11	3.89	8.22
Femeninas	379	367	96.83	3.17	4.36
Masculinos	418	399	95.45	4.55	11.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	19	100.00	0.00	15.79
Asiáticos	51	51	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	13.33
Filipinos	14	14	100.00	0.00	21.43
Hispanos o Latinos	645	617	95.66	4.34	5.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	41	39	95.12	4.88	5.13
Estudiantes del Inglés	307	294	95.77	4.23	1.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	39	35	89.74	10.26	0.00
Militares	35	33	94.29	5.71	9.09
De Escasos Recursos Económicos	717	690	96.23	3.77	7.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	117	110	94.02	5.98	3.64

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.54	9.97	28.29	28.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	385	367	95.32	4.68	10.63
Femeninas	188	180	95.74	4.26	7.78
Masculinos	197	187	94.92	5.08	13.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	30.77
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	313	296	94.57	5.43	7.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	15.79
Estudiantes del Inglés	159	152	95.60	4.40	3.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	21	20	95.24	4.76	5.00
Militares	19	19	100.00	0.00	15.79
De Escasos Recursos Económicos	347	332	95.68	4.32	9.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	47	95.92	4.08	8.51

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	435

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria

Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Ball es muy activa. Alentamos a los padres a participar directamente en la escuela como voluntarios que ayuden con el cruce peatonal y la seguridad del plantel, la supervisión de bailes escolares y excursiones, la inscripción en otoño, la fiesta de 8º grado de fin de año, conciertos musicales, proyectos especiales de los maestros de aula y con otras actividades, según sea necesario. Además, los padres participan en los siguientes consejos que se reúnen habitualmente a lo largo del año: el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de familia también pueden formar parte del Consejo Asesor del Superintendente y la Academia de Liderazgo Parental del distrito. A través del enlace escolar con la comunidad y las familias y el Título I, proporcionamos capacitación y apoyo regular y continuo a aquellos padres interesados en ayudar a sus hijos a continuar los estudios más allá de la preparatoria. También ofrecemos cuidado infantil, así como cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres de familia en horario nocturno y proporcionamos cuidado de niños durante estos cursos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				2.9	3.6	4.1	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				90.9	92.4	91	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	864	852	282	33.1
Femeninas	422	415	139	33.5
Masculinos	442	437	143	32.7

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	19	6	31.6
Asiáticos	56	55	4	7.3
Afroamericanos	17	16	6	37.5
Filipinos	15	14	1	7.1
Hispanos o Latinos	696	688	239	34.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	0	0.0
Blancos	47	46	22	47.8
Estudiantes del Inglés	334	328	113	34.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	3	50.0
Indigentes	48	48	24	50.0
De Escasos Recursos Económicos	792	785	267	34.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	131	128	55	43.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.48	4.63	0.00	2.75	3.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.63	0
Femeninas	5.21	0
Masculinos	4.07	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	1.79	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	6.67	0
Hispanos o Latinos	5.17	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.13	0
Estudiantes del Inglés	5.69	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	12.5	0
De Escasos Recursos Económicos	4.8	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.34	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, debatidos y actualizados de forma anual. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Ball. Se realizan simulacros mensuales de incendio, encierro y terremoto a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. Cada salón cuenta con un botiquín de primeros auxilios y un baño portátil de emergencia para encierros. Se ejecutan simulacros completos de terremoto dos veces al año. La escuela también dispone de un contenedor de suministros en caso de terremoto, el cual contiene barriles de agua y otros equipos que pueden resultar necesarios durante una emergencia. Se actualizó el plan de la Secundaria Ball por última vez en marzo del 2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	16	7	19
Matemáticas	32	7	13	15
Ciencia	27	6	15	12
Ciencia Social	28	5	16	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	18	24	
Matemáticas	23	11	23	2
Ciencia	24	10	25	
Ciencia Social	24	12	22	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	16	23	2
Matemáticas	23	13	23	0
Ciencia	24	9	23	2
Ciencia Social	23	10	24	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	203

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.9
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,894	\$6,082	\$9,812	\$91,674
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.2	-7.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los alumnos de la Preparatoria Ball Junior pueden acceder a apoyo académico gratuito a través de "Learning Lab" (un programa de intervención académica) después de la escuela, ayuda con la tarea en la biblioteca todos los días antes y después de la escuela y todos los alumnos de octavo año tienen acceso al programa Gear Up. Los alumnos en el programa de desarrollo del idioma inglés cuentan con un laboratorio de aprendizaje autónomo después de clases, a fin de obtener ayuda con los trabajos y tareas. Aquellos con discapacidad asisten a sesiones semanales de seguimiento del progreso con el enlace/asesor del caso. Asimismo, la Secundaria Ball ofrece clases mensuales de enriquecimiento en la Academia Sabatina.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,124	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,960	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,357	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.4%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.7%	4.46%

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Secundaria Ball brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	10	