

# Escuela Secundaria Ball

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Ball
Dirección	1500 West Ball Road
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92802-1626
Teléfono	(714) 999-3663
Director	Karen Dabney, Ed.D.
Correo electrónico	dabney_k@auhsd.us
Sitio web	<a href="http://ball.auhsd.us">http://ball.auhsd.us</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316061683

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	<a href="mailto:webmaster@auhsd.us">webmaster@auhsd.us</a>
Sitio web	<a href="http://www.auhsd.us">www.auhsd.us</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

#### Declaración de visión:

La Escuela Secundaria Ball es una comunidad inclusiva de alumnos, educadores y familias comprometidos e involucrados. Juntos forjamos el camino hacia la preparación universitaria y vocacional a través de experiencias de aprendizaje significativas. Nuestra meta es fomentar la creatividad, la colaboración, el razonamiento crítico, el carácter y las habilidades de comunicación que prepararán a nuestros alumnos para el éxito continuo en una sociedad global.

#### Declaración de misión:

La Escuela Secundaria Ball se compromete a proporcionarles a todos los alumnos:

- Experiencias de aprendizaje participativas, enriquecedoras y rigurosas que enfatizan las habilidades propias del siglo XXI.
- Un ambiente académico seguro, de apoyo y positivo fundamentado en el respeto mutuo para todos los involucrados.
- Un personal escolar que se comprometa a trabajar con los alumnos y sus familiares, a fin de ayudar a los primeros a desarrollar las habilidades sociales y académicas necesarias para asegurar su preparación universitaria y vocacional.

## **Puntos destacados:**

La Escuela Secundaria Ball ofrece los siguientes cursos, los cuales en última instancia ayudan a nuestros alumnos a completar los requisitos A-G de la Universidad de California: Matemáticas I, Matemáticas II, Español I y Español I para Hispanohablantes. También cuenta con un galardonado programa de artes visuales y escénicas (Arte I, Arte II, Teatro, Banda —de niveles inicial, intermedio y avanzado, así como la banda de jazz— y Coro —de niveles inicial, intermedio y avanzado—). También tenemos exitosos programas de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), de "Matemáticas, Ingeniería y Logros Científicos" (MESA, por sus siglas en inglés) y de deportes intramuros. La Escuela Secundaria Ball ofrece clases de integración (enseñadas en colaboración) en inglés, matemáticas, ciencias, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I y II, además de historia para nuestros estudiantes del idioma inglés. También ofrecemos "AVID Excel" como adicional apoyo académico para estudiantes del inglés de séptimo y octavo año.

El personal de la Secundaria Ball ha hecho un esfuerzo consciente para concentrarse en el desarrollo dentro del salón de las "5 ces", por sus siglas en inglés —creatividad, razonamiento crítico, comunicación, colaboración y civismo—, así como en un aumento en la participación estudiantil, utilizando el tapete de la mejor instrucción inicial (FBI, por sus siglas en inglés) del distrito al planificar lecciones. Nuestros maestros han aumentado el tiempo de colaboración en sus propios departamentos y con otros departamentos en todas las materias. El cien por ciento de nuestros maestros han recibido capacitación en "Capturing Kids Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños). Como resultado de dicha capacitación, el personal se ha comprometido no solo a conocer de vista a cada alumno, sino que a aprender su nombre e historial personal. Asimismo, se ha comprometido a saludar a los alumnos diariamente cuando entran a la escuela; a desarrollar un contrato social con todas las clases; a usar afirmaciones positivas; y a enfatizar la bondad y la compasión a fin de crear espacios seguros para el aprendizaje estudiantil. Este año, hemos implementado exitosamente un periodo de orientación para todos los alumnos y maestros. Esto ha proporcionado tiempo adicional para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Además, ofrece numerosas oportunidades para que el personal desarrolle lazos más profundos y para que los alumnos se relacionen más entre sí.

La Escuela Secundaria Ball ofrece instrucción adicional todos los días antes y después de clases para ayudar a aquellos alumnos con dificultades académicas. Esta instrucción se suma al horario extracurricular durante el cual los maestros individuales se encuentran disponibles para ofrecer ayuda a alumnos que la necesiten. Los alumnos además cuentan con ayuda semanal durante su periodo de orientación. También nos hemos asociado con Imagine Science para ofrecer cursos de robótica y clases extracurriculares del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Asimismo, la Escuela Secundaria Ball brinda cursos mensuales de enriquecimiento en la Academia Sabatina.

## **Información demográfica:**

La Escuela Secundaria Ball, ubicada en Anaheim, California, educa a 926 alumnos, de los cuales el 89.5 % participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido, el 29 % están clasificados como estudiantes del inglés y el 16 % son alumnos con discapacidad. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 82 % hispanos, 5 % blancos, 6 % asiáticos, 1.5 % filipinos, 1.7 % afroamericanos, 0.76 % isleños del Pacífico y 1.9 % alumnos multirraciales.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	499
8° Grado	462
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	961

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.9
Asiático	6.3
Filipino	1.9
Hispano o Latino	82.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
White	5.8
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	88.6
Estudiantes del inglés	32.4
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	41	38	41	1205
Sin certificación total	0	1	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	6	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre del 2018

Los materiales instructivos para cualquier clase son disponibles para revisión por los alumnos y padres en el Centro de Medios de la Escuela Secundaria Ball. Los libros de texto para las clases básicas académicas son adquiridos y adoptados a través de los ciclos de adopción del estado y del distrito. Todas las materias de contenido usan libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas, adoptados por el estado y el distrito. Los maestros tienen aportación en el proceso de selección en todo el distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Se les da capacitación a profundidad a los maestros en los materiales instructivos y los materiales suplementarios que acompañan el material básico del libro de texto. Los materiales suplementarios apoyan las necesidades lingüísticas y las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Los padres pueden contactar directamente a la administración y/o maestro con preguntas acerca de cualquier material instructivo o la disponibilidad de los libros de texto.

La información fue recopilada en septiembre de 2018.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 2015. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning, fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Los materiales instructivos apropiados para curso, alineados a las normas han sido seleccionados para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
<b>Salud</b>	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para el curso.	Yes	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Ball es una secundaria integral que se estableció en 1962. El sitio de 24 acres incluye 40 salones regulares y 4 portátiles. Hay 15 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, una sala de música coral, etc.). La escuela también incluye una cafetería, una mediateca, un gimnasio y diversos campos deportivos.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

**Proceso y horario de limpieza:** El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

Se realizó la inspección escolar más reciente el 26 de septiembre del 2019.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	25	25	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	14	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	965	939	97.31	2.69	24.76
Masculinos	496	486	97.98	2.02	21.65
Femeninas	469	453	96.59	3.41	28.10
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	10.53
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	63	63	100.00	0.00	65.08
Filipino	16	16	100.00	0.00	62.50
Hispano o Latino	787	766	97.33	2.67	20.03

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12	12	100.00	0.00	25.00
Blanco	59	55	93.22	6.78	38.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	875	850	97.14	2.86	21.70
Estudiantes del inglés	526	510	96.96	3.04	10.63
Alumnos con discapacidades	144	139	96.53	3.47	5.04
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	69	60	86.96	13.04	18.64

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	966	952	98.55	1.45	13.68
Masculinos	497	492	98.99	1.01	12.02
Femeninas	469	460	98.08	1.92	15.47
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	63	63	100.00	0.00	55.56
Filipino	16	16	100.00	0.00	43.75
Hispano o Latino	788	777	98.60	1.40	9.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12	12	100.00	0.00	16.67
Blanco	59	57	96.61	3.39	15.79
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	876	863	98.52	1.48	11.96

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	527	521	98.86	1.14	5.95
Alumnos con discapacidades	144	140	97.22	2.78	2.16
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	69	66	95.65	4.35	3.03

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	22.0	21.4	18.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Ball es muy activa. Alentamos a los padres a participar directamente en la escuela como padres embajadores que ayudan con el cruce peatonal y la seguridad del plantel, bailes escolares, acompañante en excursiones, ayudando con los conciertos de música, ayudando a los maestros de los salones de clase con proyectos especiales, ayudando con la matriculación en el otoño, ayudando con la fiesta de 8º año, y ayudando con otras actividades según sea necesario. Además, los padres atienden en los siguientes consejos que se reúnen regularmente a lo largo del año: Consejo del Sitio Escolar, Título I, Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo asesor distrital de estudiantes de inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también pueden servir en el Consejo Asesor del Superintendente y ser parte de la Academia de Liderazgo para Padres de AUHSD. A través de FACES y Título I de nuestra escuela, proporcionamos capacitación y apoyo para los padres interesados en ayudar a sus alumnos a continuar su educación más allá de la preparatoria. También ofrecemos cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres para ayudarlos en las noches y proporcionar servicio de guardería.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	14.0	10.7	1.9	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisan, tratan y actualizan los Planes de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, unos grupos de recursos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si alguna modificación resulta necesaria. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Ball es implementado por los miembros del personal. Se llevan a cabo simulacros mensuales de incendio, encierro y terremoto a lo largo del año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. Cada salón cuenta con un botiquín de primeros auxilios y un baño portátil de emergencia para encierros. Se practican simulacros completos de terremoto dos veces al año. La escuela también dispone de un contenedor de suministros en caso de terremoto, el cual contiene barriles de agua y otros equipos que pueden ser necesarios durante una emergencia. Se actualizó el plan de la Escuela Secundaria Ball por última vez en marzo del 2019.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					25	17	7	25	24	17	14	14
Matemáticas					31	5		28	28	7	5	22
Ciencia					30	4	15	15	31	4	8	19
Ciencia Social					28	8	10	19	29	6	10	17

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	480.5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$12,284	\$3,381	\$8,904	\$90,065
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-2.0	-3.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.0	1.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los alumnos de la escuela secundaria Ball pueden tener acceso a ayuda académica gratuita a través de Home Work Help Shop (un programa de intervención académica) antes y después de clases. Además, la escuela secundaria Ball ofrece clases de enriquecimiento de la Academia Sabatina mensualmente.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para mejorar sus conocimientos temáticos y habilidades docentes. Estos se suman a dos días no lectivos y a reuniones semanales durante días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros en estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos con el fin de orientar la instrucción, para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los programas y estrategias instructivos actuales y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Escuela Secundaria Ball ofrece oportunidades semanales de formación profesional los martes de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.