

Escuela Secundaria Ball

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Ball
Dirección	1500 West Ball Road
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92802-1626
Teléfono	(714) 999-3663
Director	Karen Dabney, Ed.D.
Correo electrónico	dabney_k@auhsd.us
Sitio web escolar	http://ball.auhsd.us/
Código CDS	30664316061683

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela secundaria Ball es una comunidad inclusiva de alumnos, educadores y familias comprometidas e involucradas. Juntos, forjamos una trayectoria hacia la preparación universitaria y vocacional a través de experiencias de aprendizaje significativas. Nuestra meta es promover la creatividad, la colaboración, el razonamiento crítico, el carácter y las habilidades de comunicación que preparan a nuestros alumnos para el éxito de toda la vida en una sociedad global.

Declaración de la Misión:

La escuela secundaria Ball se compromete a proporcionar a todos los alumnos con:

- Experiencias de aprendizaje rigurosas, motivadoras y enriquecedoras que enfatizan habilidades del siglo XXI.
- Un ambiente académico seguro, afectuoso y positivo basado en el respeto mutuo para todos los involucrados.
- Un personal escolar que se compromete a trabajar con los alumnos y familiares para ayudar a desarrollar habilidades sociales y académicas necesarias para garantizar que los alumnos estén listos para la universidad y una vocación.

Puntos Destacados:

La Escuela Secundaria Ball ofrece los siguientes cursos, que últimamente apoyan a los alumnos en completar los requisitos de los cursos A-G de la Universidad de California: matemáticas 1, matemáticas 2; español 1, y español 1 para los que hablan español. La Escuela Secundaria Ball también tiene un programa premiado de artes visuales y escénicas (Arte 1, Arte 2, Drama, Banda [principiante, intermedio, avanzado y jazz], y coro [principiante, intermedio, avanzado]). También tenemos un programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), MESA y deportivo intramuros prósperos. La escuela secundaria Ball ofrece clases de inclusión (co-enseñadas) en inglés, matemáticas, ciencias, ELD 1 y ELD 2, e historia para nuestros estudiantes del idioma inglés. También ofrecemos AVID Excel 7/8 como apoyo académico adicional para los estudiantes de inglés.

El personal escolar de la secundaria Ball ha realizado un esfuerzo consciente para enfocarse en el desarrollo de "Creatividad, Razonamiento crítico, Comunicación, Colaboración y Conducta cívica" (5Cs, por sus siglas en inglés) en el salón de clases e incrementar la participación estudiantil mediante el uso del tapete de Primera Mejor Instrucción (FBI, por sus siglas en inglés) del distrito cuando planifican lecciones. Nuestros maestros han aumentado el tiempo de colaboración en sus propios departamentos y con otros departamentos en todas las materias. El cien por ciento de nuestros maestros han sido capacitados en Capturing Kids Hearts, y como resultado de esa capacitación, el personal se ha comprometido a conocer el nombre, la cara y la historia de cada alumno, saludando a los alumnos en la puerta diariamente, desarrollando un contrato social con todas las clases, utilizando afirmaciones positivas, y enfocándose en enfatizar la bondad y la compasión para crear espacios seguros para que los alumnos aprendan. Este año, hemos implementado con éxito un período de asesoría para todos los alumnos y maestros. Esto ha proporcionado tiempo adicional para apoyar necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Además, ofrece oportunidades múltiples para que el personal desarrolle conexiones más profundas y para que los alumnos se conecten más entre sí.

La escuela secundaria Ball ofrece instrucción adicional diaria antes de clases y extracurricular para ayudar a los alumnos con dificultades académicas. Esto se agrega a las horas extracurriculares que los maestros individuales están disponibles para los alumnos que necesitan ayuda. También hay ayuda que se brinda semanalmente durante el período de asesoría de los alumnos. También nos hemos asociado con Imagine Science para ofrecer clases de robótica y clases extracurriculares de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Además, la escuela secundaria Ball ofrece cursos de enriquecimiento de la Academia Sabatina mensualmente.

Información Demográfica:

La Escuela Secundaria Ball, ubicada en Anaheim, California atiende a 1,037 alumnos en los que 89.5% participa en el programa de comida gratuita y a precio reducido, 27% son designados como estudiantes del idioma inglés, y 12% son alumnos con discapacidades. El perfil demográfico también indica lo siguiente en relación a los subgrupos estudiantiles: 81% hispanos; 7% blancos; 6% asiáticos; 2% afroamericanos, 1.5% isleños del pacífico, 2.59% filipinos, y 0.5% raza mixta/multirracial.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	516
Octavo año	521
Matriculación total	1,037

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	6.9
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	80.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	5.5
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	89.5
Estudiantes del inglés	27.4
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	42	40	41	1199
Sin certificación total	0	1	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2017

Los materiales instructivos para cualquier clase son disponibles para revisión por los alumnos y padres en el Centro de Medios de la Escuela Secundaria Ball. Los libros de texto para las clases básicas académicas son adquiridos y adoptados a través de los ciclos de adopción del estado y del distrito. Todas las materias de contenido usan libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas, adoptados por el estado y el distrito. Los maestros tienen aportación en el proceso de selección en todo el distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Se les da capacitación a profundidad a los maestros en los materiales instructivos y los materiales suplementarios que acompañan el material básico del libro de texto. Los materiales suplementarios apoyan las necesidades lingüísticas y las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Los padres pueden contactar directamente a la administración y/o maestro con preguntas acerca de cualquier material instructivo o la disponibilidad de los libros de texto.

La información fue recopilada en septiembre del 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 2015. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Matemáticas	El currículo y los materiales instructivos del Proyecto de Matemáticas de Irvine de la Universidad de California fueron adoptados en el 2014 al 2015. Además, los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning, fueron adoptados en el 2014 al 2015. Los materiales instructivos apropiados para el curso, alineados a las normas han sido seleccionados para cada curso de matemáticas.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el 2006 al 07. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de historia/ciencias sociales fueron adoptados en el 2005 al 06. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto de idioma extranjero son adoptados según sea necesario por curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto en el 2016-17, y libros suplementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Salud es enseñada como parte del currículo de ciencia y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto de salud fueron adoptados en el 2016-17.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para el curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No Disponible (NA, por sus siglas en inglés)		NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Ball es una escuela secundaria integral establecida en 1962. El sitio de 24 acres incluye 40 salones de clase regulares y 4 salones de clase portátiles. Hay 15 laboratorios, que están diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencia, salón de música de coro, etc.). El sitio incluye una cafetería, un centro de medios, un gimnasio, y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y Reparación: El personal de mantenimiento del sitio y el distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y la orden se trabajo son completados de manera puntual. Un proceso de la orden de trabajo es usado para asegurar el servicio eficiente. Se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y Horario de Limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diario con el personal de conserje para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones de clase y baños son limpiados diario. Limpieza profunda, incluyendo encerado de los pisos y pintura, toma lugar durante las horas cuando los alumnos no están en clases. Los alumnos, padres, y personal son alentados a informar cualquier condición cuestionable mediante un procedimiento uniforme de queja.

La inspección más reciente del sitio fue completada el 13 de julio del 2017.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	El asfalto está deteriorado en el Anfiteatro. Se necesitan reparos en varias partes del asfalto. Concreto agrietado y levantado en varias áreas. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 13 de julio del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	28	28	47	46	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	17	17	29	28	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,042	1,022	98.08	27.75
Masculinos	519	505	97.3	25
Femeninas	523	517	98.85	30.43
Afroamericanos	28	27	96.43	37.04
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	75	73	97.33	78.08
Filipino	21	21	100	71.43
Hispano o Latino	833	822	98.68	21.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	15	15	100	13.33
Blanco	59	55	93.22	40
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	972	952	97.94	26
Estudiantes del Inglés	499	483	96.79	10.14
Alumnos con Discapacidades	128	125	97.66	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,045	1,034	98.95	17.32
Masculinos	519	511	98.46	18.11
Femeninas	526	523	99.43	16.54
Afroamericanos	28	28	100	17.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	75	75	100	61.33
Filipino	21	21	100	42.86
Hispano o Latino	835	829	99.28	12.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	15	15	100	13.33
Blanco	59	57	96.61	22.81
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	975	964	98.87	15.45
Estudiantes del Inglés	500	494	98.8	6.54

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	128	124	96.88	6.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	46	43	56	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	11.9	33.2	44.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Ball es muy activa. Alentamos a los padres a participar directamente en la escuela como padres embajadores que ayudan con el cruce peatonal y la seguridad del plantel, bailes escolares, acompañante en excursiones, ayudando con los conciertos de música, ayudando a los maestros de los salones de clase con proyectos especiales, ayudando con la matriculación en el otoño, ayudando con la fiesta de 8º año, y ayudando con otras actividades según sea necesario. Además, los padres atienden en los siguientes consejos que se reúnen regularmente a lo largo del año: Consejo del Sitio Escolar, Título I, Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo asesor distrital de estudiantes de inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también pueden servir en el Consejo Asesor del Superintendente y ser parte de la Academia de Liderazgo para Padres de AUHSD. A través de FACES y Título I de nuestra escuela, proporcionamos capacitación y apoyo para los padres interesados en ayudar a sus alumnos a continuar su educación más allá de la preparatoria. También ofrecemos cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres para ayudarlos en las noches y proporcionar servicio de guardería.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	10.3	12.4	14.0	5.4	5.6	5.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados y actualizados anualmente. La aportación es obtenida del personal, alumnos, y grupos de recurso de la comunidad junto con el Consejo del Sitio Escolar con el fin de determinar cualquier cambio. El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Ball es implementado por los miembros del personal. No más de cuatro simulacros de seguridad/evacuación son llevados a cabo a lo largo del año escolar. Los alumnos, maestros y otros miembros de la facultad son requeridos a participar en estos simulacros.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	12	10	28	26	18	15	18	26	18	15	18
Matemáticas	27	11	15	15	26	8	18	14	26	8	18	14
Ciencias	31	6	3	26	29	6	15	19	29	6	15	19
Ciencias Sociales	33	6	1	27	30	7	5	23	30	7	5	23

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	519
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1.67	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,857	\$3,155	\$8,703	\$94,745
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$93,131
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	6.4	1.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	27.9	13.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los alumnos de la escuela secundaria Ball pueden tener acceso a ayuda académica gratuita a través de Home Work Help Shop (un programa de intervención académica) antes y después de clases. Además, la escuela secundaria Ball ofrece clases de enriquecimiento de la Academia Sabatina mensualmente.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,289	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,732	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de servicios internos del distrito al igual que talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades instructivas. Esto es además de los dos días de no alumnos y las juntas semanales de comienzo tardío, que están programadas cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también son requeridos a participar en el programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a usar los resultados de las evaluaciones de los alumnos con el fin de dirigir la instrucción para cumplir mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en la capacitación diseñada para mejorar su eficiencia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir clases altamente eficientes. En la Escuela Secundaria Ball, cada jueves es un día de comienzo tardío, donde los maestros colaboran uno con el otro para refinar el currículo y la instrucción. Los departamentos han creado evaluaciones en común que frecuentemente son dadas a sus alumnos. En las juntas de colaboración, los maestros revisan los datos de estas evaluaciones, dialogan las mejores prácticas instructivas, y desarrollan estrategias de cómo ayudar esos alumnos con dificultades. La Escuela Secundaria Ball también usa los jueves los días de comienzo tardío para ofrecer formación profesional basado en las necesidades de miembros específicos del personal. "Caminatas de Aprendizaje" regularmente programadas también ocurren en el plantel de la Escuela Secundaria Ball, proporcionando a los maestros y administradores un medio de participación en diálogo significativo acerca del currículo y la instrucción. Las Caminatas de Aprendizaje también ayudan al personal a identificar áreas adicionales de necesidad para la próxima formación profesional.